

Среднее общеобразовательное учреждение № \_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО РАЗВИТИЯ**

учителя начальных классов

---

**ФИО**

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_



## Оглавление (содержание)

<b>Краткая характеристика разделов портфолио.....</b>	<b>стр</b>
<b>Раздел 1: Общие сведения об учителе.....</b>	<b>стр</b>
<b>Раздел 2: Целеполагание.....</b>	<b>стр</b>
<b>Раздел 3: Научно-методическая деятельность.....</b>	<b>стр</b>
Рубрика 1. Педагогический поиск.....	<b>стр</b>
Рубрика 2. Программа наставничества .....	<b>стр</b>
Рубрика 3. Участие в методических мероприятиях .....	<b>стр</b>
<b>Раздел 4: Внеклассная и внеурочная деятельность.....</b>	<b>стр</b>
<b>Раздел 5: Заключение.....</b>	<b>стр</b>
<b>Раздел 6 (по желанию): Внешняя рецензия: (администрация школы, коллеги по работе, эксперты и др.).....</b>	<b>стр</b>

*В оглавлении указываются разделы и рубрики с нумерацией страниц.*

## **Краткая характеристика разделов портфолио**

**В разделе 1 «Общие сведения об учителе»** указаны основные данные, позволяющие судить о процессе индивидуального развития педагога.

**В разделе 2 «Целеполагание»** (можно назвать «Пояснительная записка») содержится информация об актуальности выбранной темы, обоснование выбора данного вида портфолио, о целях, задачах, сроках портфолио, использованном методическом материале, а также ожидаемых результатах.

Самым объёмным и значимым является **раздел 3 «Научно-методическая деятельность»**, в котором описаны материалы, активно используемые учителем для достижения поставленной цели; пути внедрения полученных знаний на тренингах в практику обучения, а также перспективы дальнейшего исследования; результативность использования внедряемого материала; показано участие учителя в программе наставничества, которая позволяет учителю самосовершенствоваться, делиться опытом своей работы с коллегами, анализировать собственную работу. Также данный раздел информирует об участии в методических мероприятиях на разных уровнях.

**Раздел 4 «Внеклассная и внеурочная деятельность (с фокусом на чтение и развитие речи)»** содержит описание творческих работ, проектов и т.п., выполненных учащимися и связанных с развитием речи и читательских навыков, а также информацию об участии учеников в конкурсах, внеклассных воспитательных мероприятиях, проектной деятельности (в том числе при участии родителей) и др.

**В разделе 5 «Заключение»** учитель по окончании срока портфолио подводит итог проделанной работы; обобщает и анализирует результаты; отмечает, что создавалось легче, что труднее; отмечает направления дальнейшего развития.

**В Разделе 6 «Внешняя рецензия»** пишутся отзывы (рекомендации) коллег, директора, завуча.

*В данном портфолио содержание основных разделов, включая раздел «Целеполагание», может корректироваться, дополняться, реструктурироваться учителем в течение того периода, во временных границах которого формируется портфолио. Так, в разделе «Целеполагание» могут появляться новые проблемы и частные задачи, вытекающие из более глубокого анализа или появления новых черт педагогической практики, может меняться в известных пределах иерархия и последовательность решения задач. Раздел «Научно-методическая деятельность» может увеличиваться за счет расширения спектра педагогических приемов, методов, технологий, используемых педагогом для реализации своих профессиональных ориентиров.*

**Раздел I**  
**Общие сведения об учителе**

Фамилия Имя Отчество	..... ..... .....
Образование	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
Общий трудовой стаж	
Педагогический стаж (общий)	
Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении	

**Повышение квалификации ( в том числе прохождение тренингов USAID):**

Название курсов, семинаров, количество часов	Где проходили, время прохождения, проблематика

**Сведения об аттестации**

Год прохождения	Квалификационная категория	№ приказа о присвоении



## **Рекомендации по заполнению Раздела I «Общие сведения об учителе»**

ФИО учителя (можно разместить рядом с ФИО фотографию.)

Образование ( В этом разделе нужно указать основную специальность и квалификацию по диплому. Если несколько дипломов, то их все нужно перечислить). Также необходимо внести информацию о трудовом стаже ( общий трудовой стаж, педагогический стаж)

Повышение квалификации (В этом разделе указываются пройденные курсы, семинары, в которых участвовал или проявил себя педагог (где и когда прослушаны курсы, их проблематика).

Награды, грамоты, благодарственные письма (Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога. Размещать награды, грамоты и благодарственные письма необходимо в порядке значимости).

Копии документов ( копии документов, подтверждающих наличие дипломов, ученых степеней, почетных званий, наград, грамот и благодарственных писем, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации, аттестации (копии); другие документы по усмотрению педагога.









## Рекомендации по заполнению Раздела 2: Целеполагание

Постройте данный раздел (и профессиональную деятельность), используя следующую логическую цепочку:



### **Полное название портфолио:**

Тематическое портфолио развития на тему: «Улучшение навыков чтения учащихся младших классов».

### **Актуальность выбранной темы:**

Главное требование, предъявляемое к любому исследованию (а данное портфолио носит именно исследовательский характер), – это обоснование актуальности темы, по которой проводится данное исследование. Актуальность исследовательской темы характеризует ее востребованность и важность для решения определенной проблемы (задачи, вопроса), возникшей перед автором работы.

Пример:

...Тема портфолио выбрана не случайно. Читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьёзную тревогу и у учителей, и у родителей. Заметен общий спад интенсивности и качества чтения. Картина усложняется еще и тем, что в классах с русским языком обучения в основном учатся дети, для которых русский язык не является родным. В моем классе смысл прочитанного понимают далеко не все дети. Многие не могут охарактеризовать героя прочитанного произведения, выразить своё отношение к поступку героя, найти ответ на вопрос по содержанию произведения, самостоятельно задавать вопросы по прочитанному тексту....

### **Проблема:**

В этом разделе вы отмечаете те проблемы, связанные с чтением, которые присутствуют в вашем классе. Этот подраздел обосновывает необходимость проведения работы по данной теме. Проблема – это то, что идет не так и имеет негативные последствия. И, конечно же, у проблемы есть причины.

Аналогия: Насморк при гриппе – это симптом, а проблема – наличие вируса в организме. Причина – низкий иммунитет. Поэтому решение (цель) – повысить иммунитет, устранив вирус (проблему).

В практической деятельности вам приходится решать не одну, а целый ряд проблем, различным образом между собой взаимосвязанных. В связи с этим для эффективного планирования вам нужно определиться с иерархией выделенных проблем, выделив среди них наиболее острые и важные, те, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Пример заполнения:

При работе с учащимися я сталкиваюсь с проблемами ..... Причиной этого может быть.....(например, какое-то нарушение ). Считаю, что если не обращать внимание на данные нарушения, то они могут привести к..... . Исправить это можно только при владении теоретической базой, знании причин, способов преодоления нарушений, систематической работе с детьми и родителями и т. д.

### **Цель:**

*Цель ставится исходя из существующих проблем. Цель должна звучать ёмко, отражать тему и устранение существующих проблем. Цель не должна быть абстрактной. Уже на этом этапе учителю необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и, если да, то как это сделать. Содержание портфолио будет зависеть от цели, которую вы перед собой поставили.*

Пример цели:

- Создание условий для развития осмысленного чтения, повышения культуры речи учащихся;

Цели могут быть более локальные:

- Развитие выразительности чтения и речи;
- Формирование навыков орфоэпически правильного чтения учащихся.

*Совет: Ставьте одну цель, шаги к достижению этой цели распишите в «задачах».*

### **Задачи:**

*Задачи могут быть представлены в хронологическом порядке или просто являться суммой действий, необходимых для достижения поставленной цели.*

Примеры:

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование звуковой культуры речи учащихся;
- развитие способности работы с большим объемом информации;
- обучение правильному произношению слов при чтении;
- расширение, активизация словарного запаса;
- развитие умения высказывать свою точку зрения, делать выводы на основе анализа текста;
- привитие учащимся навыков самостоятельной работы;
- развитие умения проводить элементарный анализ текста;
- И т.д.

## **Способы реализации:**

Для того, чтобы оформить этот пункт, вам необходимо задать себе вопросы:

С помощью чего решать задачи? Какие технологии, методы, приемы я буду использовать? Что буду внедрять? Каким способом?

Например :

Я решил(а) использовать материал методического пособия для учителей ( проект USAID «Читаем вместе») , а также.....

После тренинга я изучила этот материал, теперь планирую применить его на практике (на уроках следующих предметов): .....

Что именно я буду использовать/ внедрять:

Примеры:

- Прием(ы) технологии продуктивного чтения;
- Карточки с дифференцированными заданиями;
- Применение заданий разного уровня;
- Разнообразные формы урока ( например, уроки в форме соревнований, игр: КВН, викторина);
- Прием(ы) критического мышления;
- Упражнения по исправлению причин, тормозящих скорость чтения;
- Индивидуальные графики отслеживания техники чтения;
- Дидактические игры для коррекции фонематических нарушений;
- И т.д.

## **Прогнозы о конечном результате:**

*Это – один из ключевых компонентов портфолио, раскрывающий и одновременно формирующий способность педагога к рефлексии собственной профессиональной деятельности!!*

*Ожидаемый результат- это совокупность решенных задач, то есть достигнутая цель.*

*Научить детей делать прогнозы о конечном результате возможно, если этим умением владеет сам учитель. Для современного учителя важно озвучивать ожидаемые результаты, делать прогнозы о конечном результате, это помогает цели делать видимыми, контролировать и оценивать свои достижения.*

*Несколько вариантов прогнозируемых результатов:*

К концу учебного года прогнозирую следующие результаты:

- на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира использованы элементы современных приёмов работы с текстом (технологии продуктивного чтения, критического мышления, формирующего оценивания)

- внимание родителей привлечено к проблемам детского чтения посредством проведения родительских собраний (1 раз в четверть), внеклассных мероприятий (2 мероприятия).
- повышен читательский интерес учащихся посредством проведения уроков внеклассного чтения (один раз в две недели)
- проведена лексическая работа (каждый день) через игровые приемы с целью обогащения словарного запаса учащихся
- учащиеся умеют проводить элементарный анализ художественного текста посредством приемов технологии продуктивного чтения
- *И т.д.*

**Сроки портфолио:** .....—..... г.

## Раздел 3

### Научно-методическая деятельность

#### Содержание:

#### **Рубрика 1. Педагогический поиск (теоретическая подготовка)**

- А) список методической и научной литературы (связь с темой портфолио)
  - Б) описание и/или обоснование выбора образовательных технологий, педагогических методов и приемов, выбранных педагогом для решения поставленных задач;
  - В) описание и/или обоснование выбора дополнительной системы оценивания (формативное оценивание)
- И т.д.

#### **Рубрика 2. Программа наставничества (как неотъемлемая часть научно-методической практики)**

- А) Информационная карта
- Б) Внедрение новой практики (рабочие встречи, взаимопосещение уроков- обмен опытом, что и каким образом внедряет в практику через призму программы наставничества, сценарии уроков/эпизодов уроков, результаты учащихся/диагностика)
- В) Рефлексия (выводы и внесение корректив в работу)

#### **Рубрика 3. Участие в методических мероприятиях (на всех уровнях)**

- А) Выступления
- Б) Сотрудничество с методическими службами и/или другими учреждениями, обмен опытом с коллегами других школ в различных его формах (в т.ч. через виртуальные сетевые сообщества)



### **Раздел 3**

#### **Научно-методическая деятельность**

#### **Рубрика I: Педагогический поиск (теоретическая подготовка)**



### **Рекомендации по заполнению Раздела 3: Научно-методическая деятельность. Рубрика I: Педагогический поиск**

*В этой части вы можете поместить список методической и научной литературы (связь с темой портфолио), описание и/или обоснование выбора образовательных технологий, педагогических методов и приемов, выбранных вами для решения поставленных задач, описание и/или обоснование выбора дополнительной системы оценивания (формативное оценивание) и т.д.*

*То есть в данной части может находиться теоретическая информация о тех инструментах и средствах, которые помогут вам приблизиться к намеченной цели.*

### Раздел 3

#### Научно-методическая деятельность

#### Рубрика 2: Программа наставничества (как неотъемлемая часть научно-методической практики)

##### А) Информационная карта

Период	Наименование модели программы наставничества:	Количество участников программы наставничества	Мой статус (функция, роль в программе):	Материалы



**Рекомендации по заполнению Раздела 3:  
Научно-методическая деятельность. Рубрика 2: Программа  
наставничества. А) Информационная карта**

В данной части вы отмечаете: какая модель наставничества работает в вашей школе («сообщество практиков» или «повышение квалификации на школьном уровне»), какой статус (роль, функция) имеете вы в данной модели (подопечный, наставник, член сообщества практиков, тренер школьного уровня), указываете тот материал, который используете (материал USAID, другие источники).

Пример заполнения раздела для участников «сообщества практиков»:

После прохождения тренингов для учителей и наставников учителя начальных классов нашей школы стали работать по программе наставничества, используя модель «сообщество практиков».

Количество членов «сообщества практиков» -.....

В данном «сообществе» я являюсь.....(указать статус).

Работа по программе началась .....(указать дату или месяц).

В работе помогает материал, который был предоставлен на тренингах, а также .....(дополнительные источники).

Эту информацию вы можете представить в виде таблицы.

Например:

Период	Наименование модели программы наставничества:	Количество участников программы наставничества	Мой статус (функция, роль в программе):	Материалы
21.09.2019- .....	Сообщество практиков	5 человек	подопечный	1.Методическое пособие для учителей по развитию навыков чтения у учащихся начальных классов 2.Методическое пособие по применению наставничества для учителей начального образования в целях развития навыков чтения учащихся начальных классов. 3. 4.

### **Раздел 3**

#### **Научно-методическая деятельность**

##### **Рубрика 2: Программа наставничества**

**Б) Внедрение новой практики (рабочие встречи, взаимопосещение уроков- обмен опытом)**



**Рекомендации по заполнению Раздела 3: Научно-методическая деятельность. Рубрика 2: Программа наставничества.**

**Б) Внедрение новой практики**

**(рабочие встречи, взаимопосещение уроков-обмен опытом)**

В этой части вы расписываете что и каким образом внедряете в практику из запланированного вами через призму программы наставничества.

Пример заполнения этой части для тех учителей, которые являются членами «сообщества практиков, то есть учителей, которые в полном педагогическом составе прошли тренинг по улучшению навыков чтения:

После прохождения тренинга по улучшению навыков чтения до вступления в силу программы наставничества прошло время, в течение которого я уже попробовал(а) внести или внедрить..... в процесс обучения( указать то, что внедрил(а)).

Пример :

После прохождения тренинга по улучшению навыков чтения до вступления в силу программы наставничества прошло время, в течение которого я уже попробовал(а) применить прием технологии продуктивного чтения, который называется «Прогнозирование». На этапе «до чтения» мы с ребятами пробовали прогнозировать содержание текста по названию, фамилии автора, иллюстрациям, опираясь на личный читательский опыт. Детям эта работа очень понравилась. По реплике одной ученицы «Давайте уже скорее читать!» я понял(а), что данный прием хорошо работает. К тому же, в процессе работы выявилась проблема: У детей получается предполагать тему произведения, но определить жанр произведения не все могут. Поэтому планирую поговорить с детьми об особенностях таких жанров, как сказка и рассказ....и т.д.

Приведу пример эпизода урока литературного чтения, проведенного мной в.....классе по теме.... «.....», где применялся прием «Прогнозирование»:.....

С целью повышения своей профессиональной квалификации и научно-методического уровня, обеспечения учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения было решено провести ряд совместных встреч согласно модели «сообщества практиков».

Встреча №1 Обсуждение и выявление нужд:

.....(дата) состоялась встреча, целью которой являлось выявление нужд учителей. Говорили о том, что мы уже используем в своей практике из новых методов обучения чтению, о которых узнали на тренингах; какие методы уже используем с уверенностью; что изменили, какие из предложенных методов не используем и почему. Выявлялось это с помощью анкеты, которая состояла из нескольких пунктов (можно указать пункты).

Данная встреча мне помогла в.....(написать в чем помогла)

Встреча №2 Анализ деятельности

.....(дата) состоялась встреча, на которой мы с коллегами проанализировали результаты анкетирования. Выяснилось, что есть общие темы, проблемы..... (написать какие). Сообща постарались выяснить причины “неиспользования” и “истории успеха” по каждому из пунктов анкеты.

Данная встреча мне помогла в.....(написать в чем помогла)

Содержание встреч №3,№4 заполняются аналогично.

Встреча №3 .....

Встреча №4 .....

Встреча №5 Совместное планирование, проведение и анализ уроков

.....(дата) состоялась встреча, на которой были разработаны (по параллелям) сценарии уроков, эпизоды уроков, на которых было решено продемонстрировать .....(указать, что внедряете).

Я разрабатывал(а) сценарий урока совместно с.....(можно указать ФИО). Также были определены даты взаимопосещения уроков, использованы при этом формы наблюдения уроков (можно использовать формы предоставленные как проектом, так и разработанные с коллегами).

Мой урок наблюдал(а)..... и/или Я посетил(а) урок .....

Дата наблюдения.....

Тема урока:.....

Предмет.....

Цель посещения урока/эпизода урока.....(указать, на что направлен фокус посещения)

Дата обсуждения результатов.....

Выводы (в чем помогло мне это обсуждение): .....



## **Раздел 3**

### **Научно-методическая деятельность**

#### **Рубрика 3: Участие в методических мероприятиях**



### **Рекомендации по заполнению Раздела 3: Научно-методическая деятельность. Рубрика 3: Участие в методических мероприятиях**

В эту часть портфолио вы можете внести информацию:

- о своих выступлениях на различных методических мероприятиях разного уровня ( школа, район, город) ;
- об участии в семинарах, тренингах;
- о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации или другими учреждениями;
- об обмене опытом с коллегами других школ в различных его формах (в том числе через виртуальные сетевые сообщества).

То есть, в этой части вы говорите об участии в таких методических мероприятиях, которые призваны повысить профессиональный, научно-теоретический и методический уровень учителя начальных классов, в частности в области улучшения навыков чтения учащихся.

## **Раздел 4**

### **Внеклассная и внеурочная деятельность**



## **Рекомендации по заполнению раздела 4: Внеклассная и внеурочная деятельность с фокусом на чтение и развитие речи**

*В данном разделе помещается информация об участии ваших учеников в конкурсах, внеклассных воспитательных мероприятиях; о проектной деятельности учащихся и др. Вы можете вложить сценарии и/или документы, подтверждающие участие детей в том или ином мероприятии.*

## **Раздел 5**

### **Заключение**



## Рекомендации по заполнению раздела 5: Заключение (самоанализ)

Этот раздел заполняется в конце заявленного периода формирования данного портфолио (обычно конец учебного года).

В разделе учитель пишет самоанализ: какие достигнуты результаты; над чем ещё надо работать.

Для этого вам необходимо проанализировать, обобщить, систематизировать результаты проведенной работы. Рекомендуется еще раз обратиться к тем результатам, которые вы прогнозировали в самом начале «пути» и объективно оценить свою работу.

Важно указать, что получилось достичь (с помощью чего), что – нет (в чем были трудности, указать причины, планы по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов).

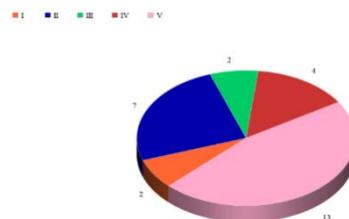
Тем самым вы сможете осуществить профессиональную рефлексию, провести самооценку профессионального развития.

Небольшой пример оформления анализа результатов проверки навыков чтения по четвертям и за год:

Решая проблемы формирования и развития навыков чтения, в течение .....(года) я стремилась к тому, чтобы .....

В .....(указать четверть/год) у учащихся..... (указать количество детей и/или имена) наблюдались следующие нарушения/проблемы: ..... (например, нарушение фонематического слуха, артикуляционного аппарата). Это мешало .....(указать чему мешало), влияло на результаты техники чтения.

Я стал(а) работать над данной проблемой с .....(указать четверть/год), используя на уроках..... (перечислить на каких уроках использовали), добилась следующих результатов:.....(можно представить в виде диаграммы).



**Раздел 6**  
**Внешняя рецензия**



## **Рекомендации по заполнению раздела 6: Внешняя рецензия**

Данный раздел заполняется по желанию учителя. В разделе пишутся отзывы (рекомендации) коллег, директора, завуча.